

Правительство Ленинградской области
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Гатчинский государственный университет»

Утверждаю
Проректор по образовательной
деятельности и цифровой
трансформации
Е.В. Карпичев
«19» декабря 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭТНОЛОГИЯ»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
«Иностранные языки и история культуры»

Формы обучения
очная

Гатчина
2025

Рабочая программа по дисциплине «Этнология» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранные языки и история культуры»

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: ГАОУ ВО ЛО «Гатчинский государственный университет»

Разработчик: заведующий кафедрой иностранных языков, кандидат филологических наук, доктор культурологии, доцент Зыкин А.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков «17» октября 2025 г. Протокол №2.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП  / Зыкин А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	с.
1. Пояснительная записка (цели и задачи) освоения дисциплины (модуля)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	13
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	17
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	17

1. Пояснительная записка (цели и задачи) освоения дисциплины (модуля)

Курс «Этнология» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: «Иностранные языки и история культуры».

Целью освоения дисциплины «Этнология» является формирование у будущего педагога комплексных знаний об этносах, этнических процессах и культурных традициях народов мира — для эффективного использования этнологического материала в педагогической деятельности, развития межкультурной компетенции обучающихся и формирования у них уважительного отношения к этнокультурному многообразию.

Задачи дисциплины:

1. Освоение теоретических основ этнологии: ключевых понятий, методологических подходов и концепций изучения этносов и этнических процессов.
2. Изучение этногенеза, этнической истории и культурно бытовых особенностей народов мира, в том числе народов Российской Федерации и стран изучаемых иностранных языков.
3. Формирование представлений о механизмах формирования этнической идентичности, этническом самосознании и специфике межэтнических отношений в современном мире.
4. Ознакомление с методами этнологических исследований (полевые наблюдения, интервью, анализ этнографических и лингвистических источников) и развитие навыков их применения в учебно-воспитательном процессе.
5. Анализ современных этнических процессов (миграция, аккультурация, сохранение культурного наследия) и их влияния на межкультурную коммуникацию, в т.ч. в контексте изучения иностранных языков.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Этнология» участвует в формировании следующей компетенции:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
УК-5	УК-5.3 – Владеет практическими	Знания: этнокультурных и

	<p>навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>	<p>конфессиональных особенностей народов мира и РФ, в т.ч. стран изучаемых языков;</p> <p>Умения:</p> <p>подбирать и адаптировать учебно-методические материалы по иностранным языкам и истории культуры с учётом этнокультурного разнообразия аудитории;</p> <p>Навыки:</p> <p>разработки учебных заданий и проектов, направленных на изучение этнокультурного многообразия;</p>
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.09.03 «Этнология» является дисциплиной обязательной части, формируемой участниками отношений для подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: «Иностранные языки и история культуры».

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция
УК-5	Культурология История мировых цивилизаций Основы российской государственности	История России Философия История и теория культуры	Лингвокультурология и межкультурная коммуникация Мировая художественная культура История культуры Санкт-Петербурга и Ленинградской области

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Этнология» составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов.

Семестр		№2 семестр	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108/3	108/3
Контактная работа	Лекции	16	16
	Практические занятия	16	16
	Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа		40	40
Вид промежуточной аттестации (конт.раб. / самост. раб.)	Экзамен	2,3 /33,7	2,3 /33,7

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	Контактная работа				
			лекции	практич. занятия	лабор. занятия		
2 семестр							
1.	ОСНОВАНИЯ НАУКИ. ЭТНОГРАФИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ. ТЕОРИИ ЭТНИЧНОСТИ.	9	2	2	-	5	Наука о народах: "этнография", "этнология", "социальная/культурная антропология". Объект и предмет этнографии. Методы исследования этнографической науки. Место этнографии в системе наук. Определение понятия "этнографические источники". Классификация этнографических источников. Полевые этнографические источники. Письменные источники. Визуальные источники. Данные смежных дисциплин (археологические, лингвистические и фольклорные источники). Комплексный метод в использовании источников. Примордиализм. Пассионарная теория этноса Л. Н. Гумилева. Постмодернистские концепции этничности (конструктивизм, инструментализм,

							ситуационизм, мобилизационизм).
2.	ЭТНИЧЕСКОЕ САМОСОЗНАНИЕ И ЭТНОНИМЫ. ЭТНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ.	9	2	2	-	5	Этническое самосознание и его формы. Специфика этнического самосознания. Историческая память этноса. Этнонимы. Этнические процессы и их типология. Этнотрансформационные процессы. Этноэволюционные процессы.
3.	ПЛЕМЯ, НАРОДНОСТЬ, НАЦИЯ КАК ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ЭТНИЧЕСКИХ ОБЩНОСТЕЙ. КЛАССИФИКАЦИИ НАРОДОВ МИРА.	9	2	2	-	5	Племя, народность, нация - содержание понятий. Судьба "триады" - "мертвый хватает живого". Лингвистическая классификация. Антропологические классификации народов мира. Хозяйственно-культурные типы народов мира. Историко-этнографические общности.
4.	ИСТОРИЯ ЭТНОЛОГИЧЕСКОЙ (ЭТНОГРАФИЧЕСКОЙ) НАУКИ. ЭТНОГРАФИЯ РУССКИХ. НЕСЛАВЯНСКИЕ НАРОДЫ ЕВРОПЕЙСКОЙ РОССИИ.	9	2	2	-	5	История зарубежной этнологии (этнографии). История отечественной этнологии (этнографии).
5.	НАРОДЫ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА. НАРОДЫ СИБИРИ.	9	2	2	-	5	История отечественной этнологии (этнографии).
6.	НАРОДЫ АВСТРАЛИИ. НАРОДЫ ОКЕАНИИ.	9	2	2	-	5	История зарубежной этнологии (этнографии).
7.	НАРОДЫ АМЕРИКИ. НАРОДЫ АФРИКИ.	9	2	2	-	5	История зарубежной этнологии (этнографии).
8.	НАРОДЫ ЗАРУБЕЖНОЙ АЗИИ. НАРОДЫ ЗАРУБЕЖНОЙ ЕВРОПЫ.	9	2	2	-	5	История зарубежной этнологии (этнографии).

Экзамен	36	2,3			33,7	
Итого	108	16	16	36	40	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	10	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению	10	Выступление с докладом, презентация
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование)	10	Тесты
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену)	10	Устное собеседование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Этнология (этнография) : учебник для вузов / под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19249-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582920> (дата обращения: 15.04.2026).

2) Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / В. И. Бажуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02618-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583757>

3) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Этнология»

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Что изучает этнология? Предмет и объект этнологии.
2. Основные категории и понятия этнологии (этнос, этничность, культура и др.).
3. Место этнологии в системе гуманитарных наук.
4. Связь этнологии с другими науками (антропологией, историей, социологией, психологией и т. д.).
5. Основные методы этнологических исследований: классические и современные.
6. Полевые этнографические исследования: организация, этапы, специфика.
7. Типы и разновидности этнологических источников.
8. Этнографическая экспедиция: виды и основные этапы.
9. Роль и значение полевых этнографических источников.
10. Приёмы поиска и сбора этнологической информации.
11. Этапы становления этнографического знания в древности и в эпоху Великих географических открытий.
12. Развитие этнографии в период формирования колониальной системы.
13. История развития этнографических знаний в России.
14. Эволюционизм как направление в этнологии: основные идеи и представители.
15. Диффузионизм в этнологии: сущность и ключевые концепции.
16. Функционализм и структурализм в этнологических исследованиях.
17. Современные научные школы и направления в этнологии и социальной антропологии.
18. Вклад отечественных учёных в развитие этнологии.
19. Вклад зарубежных учёных в развитие этнологии.
20. Развитие этногеографии в конце XIX–XX вв.
21. Понятие «этнос»: основные подходы и теории.
22. Теории этноса и этничности: примордиализм.
23. Теории этноса и этничности: конструктивизм.
24. Теории этноса и этничности: инструментализм.
25. Этнические характеристики и признаки этноса.
26. Историческая память этноса и её роль в формировании этнической идентичности.
27. Формы выражения этнического самосознания.
28. Этнонимы и их происхождение.
29. Основы этнического единства и факторы его формирования.
30. Понятие этнической идентичности: уровни, типы, компоненты.
31. Понятия «этногенез» и «этническая история».
32. Основные разновидности этнических процессов (этноэволюционные и этнотрансформационные).
33. Исторические типы этнических общностей.
34. Классификация народов мира: географическая.
35. Классификация народов мира: лингвистическая.
36. Классификация народов мира: антропологическая.
37. Хозяйственно-культурные типы: понятие и примеры.
38. Историко-этнографическая классификация народов мира.
39. Этноконфессиональная характеристика народов мира.
40. Понятие историко-этнографических (историко-культурных) областей.
41. Традиции и новации в культуре: механизмы взаимодействия.
42. Проблема этнической специфики культуры.

43. Национализм и нация: понятие и виды национализма.
44. Этнонация и гражданская нация: сходства и различия.
45. Проблема миграции в современном мире и её этнологические аспекты.
46. Диаспоры: понятие, виды, классические и современные примеры.
47. Коренные малочисленные народы: определение, правовой статус, примеры в России.
48. Этнические меньшинства и иммигрантские группы в современном мире.
49. Современные этнокультурные процессы в различных регионах мира (на примере одного региона по выбору).
50. Межэтническое взаимодействие и его формы.
51. Этнолингвистический и антропологический состав населения Африки.
52. Этнический состав и этнокультурная специфика народов Европы.
53. Этнические процессы в Северной Америке: теории «плавильного котла» и «салата».
54. Коренное население Австралии и Океании: этнокультурные особенности.
55. Народы Азии: историко-этнографическая характеристика (на примере одной страны или региона).
56. Этнокультурная специфика народов Латинской Америки.
57. Этногенез и этническая история народов России.
58. Этнический состав населения России: основные группы и их характеристика.
59. Традиционная культура народов Сибири и Дальнего Востока.
60. Этнокультурные традиции народов Кавказа.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные правовые акты

- 1) Конституция РФ. <http://www.constitution.ru/>
- 2) "Основы законодательства Российской Федерации о культуре" (утв. ВС РФ 09.10.1992 N 3612-1) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1870/

б) основная литература:

1. Этнология (этнография) : учебник для вузов / под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19249-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582920>.
2. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / В. И. Бажуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02618-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583757>
3. Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий : учебник и практикум для вузов / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08273-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562531>

в) дополнительная литература:

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология : учебник для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587613>
2. Арутюнов, С. А. Основы этнологии : учеб. пособие / С. А. Арутюнов, Э. Г. Александренков, Т. И. Алексеева. — М. : Изд-во МГУ, 2007. — 696 с.
3. Арутюнов, С. А. Основы этнологии : учеб. пособие / С. А. Арутюнов, Э. Г. Александренков, Т. И. Алексеева. — М. : Изд-во МГУ, [год издания не указан]. — [объем не указан] с.
4. Садохин, А. П. Этнология : учебник для студентов высших учебных заведений / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. — М.: ИНФРА-М, 2024. — 331 с.

г) ресурсы сети «Интернет»:

1. Институт этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая РАН: официальный сайт. — Москва. — URL: <https://iea.ras.ru/>.
2. Этнографическое обозрение: научный журнал. — URL: <https://journal.iea.ras.ru/>.
3. Языки России: портал / ПостНаука. — URL: <https://postnauka.org/yazrus>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является

конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Этнология» включают в себя следующие виды занятий:

- *интерактивные лекции*, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса

ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «*Этнология*» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты.

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа, в зависимости от шкалы оценки.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными информационно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров). Кроме того, можно воспользоваться возможностями справочно-правовых систем, базы которых содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется также использовать электронно-библиотечные системы.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Русский язык и культура речи» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

- 1) Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
- 2) Пакет офисных программ (Microsoft Office *Проприетарная*);
- 3) Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Информационные справочные системы:

- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы*
Технические средства обучения:
компьютеры с программным обеспечением, указанным в п.11
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*
Технические средства обучения:
экран настенный
мультимедийный проектор
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11

* Аудитории конкретизируются в справке МТО